



Årsplan for barnehagene i Nord-Fron kommune

Klikk deg videre
på det du vil lese
mer om ↘

Lek



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Arbeidsmåter

Rammeplan

Barnehageloven



Verdier

*Synlig
Samlende
Solid*

Les mer i kommuneplanens samfunnsdel →

Les mer om utøvelse av verdiene for hver enkelt barnehage:

Skåbu barnehage →

Ruste barnehage →

Toksebakken barnehage →

Kvam barnehage Åa →

← Tilbake til oversikt



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen legger til rette for lek- og læringsmiljø både ute og inne, og gir barna gode fellesopplevelser og nye utfordringer. Gjennom strukturert prosjektarbeid og jevnlig periodeplanlegging sikres barnas perspektiv og aktive deltakelse i demokratiske læringsprosesser. Barnehagen som en lærende organisasjon fremmer en felles forståelse av oppdraget ved å dele kunnskap, reflektere over praksis og bruke både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap, med veiledning som en viktig funksjon.

Dokumentasjon i barnehagen krever etiske vurderinger og brukes som et pedagogisk verktøy for refleksjon og utvikling av praksis, i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det innebærer å synliggjøre barnehagens praksis gjennom bilder og tekst, støtte samarbeidet med foreldre, og bruke foto og video for å dokumentere og utvikle innholdet i barnehagen.

Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet ved å utvikle pedagogisk dokumentasjon som refleksjonsverktøy, inkludere barnas erfaringer og synspunkter, og fastsette stopp-punkter for å evaluere pedagogisk innhold, metoder og praksis. Dette arbeidet skal bidra til å forstå og utvikle praksis på nye måter, samt bruke barnemøter og foreldresynspunkter som en systematisk del av vurderingsarbeidet.

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn trenger ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barn som trenger ekstra støtte, skal tidlig få den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres underveis i tråd med barnets utvikling. Inkludering handler også om å legge til rette for sosial deltakelse, der leken er den viktigste sosialiseringsarenaen. Dersom det er grunn til å tro at barnet trenger mer enn det allmennpedagogiske tilbudet kan gi, skal barnehagen informere foreldrene om retten til en sakkyndig vurdering og sørge for at barnet blir inkludert i både barnegruppen og det ordinære tilbudet.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene i barnehagen innebærer å ta utgangspunkt i barnas erfaringer og interesser, bruke åpne spørsmål, veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter, og legge til rette for lek både inne og ute. Dette fremmer improvisasjon, kreativitet og medvirkning, og tilfører nye perspektiver. Samtidig sørger det for at barna får nye opplevelser og mulighet til å uttrykke seg på ulike måter.

Barna skal få oppleve mestring og noe å strekke seg etter, og personalet er bevisste på å sørge for progresjon for hvert enkelt barn. Barnehagen legger til rette for at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang ved å være tett på og følge opp deres interesser.

Den frie leken er vektlagt for at alle skal få oppleve glede og kjenne på mestring gjennom variert lek og felleskap med andre. I lek gjør barnet seg erfaringer på egenhånd, leken er barnet sitt «arbeid». I lek kan barnet få bearbeidet ulike følelser og bli kjent med seg selv og andre.

Vi jobber målrettet og systematisk for at barna skal få møte et fleksibelt, meningsfullt og inkluderende lekemiljø. Kroppslige møteplasser og leketorg der barna kan sette igang, styre og strukturere leken selv. Nok materiale til å tømme, fylle, frakte, samle, putte, imitere, improvisere og sanse, spennende leketemakofferter og autentiske rekvisitter er noe av det vi har fokus på.

Prosjektarbeid i barnehagen er en metode som lar barna fordype seg i noe som interesserer dem, gjennom spørsmål, hypoteser og samarbeid mellom barn, ansatte og foreldre. Vi bruker prosjektarbeid for å praktisere barns rett til å bli hørt, ytre seg, tenke fritt og til å leke! (FN barnekonvensjon art. 12, 13, 14, 31). Det legges vekt på smågruppearbeid, samspill, tema- og lekorientering, og dokumentasjon, som brukes som et pedagogisk verktøy for å utvikle gode læringsprosesser og praksis. Prosjektarbeid er en prosess, det handler i stor grad om vår måte å være sammen med barn på, og hva vi er sammen om.

Barnehagen fokuserer på digital praksis ved å fremme digital dømmekraft, lære barna kritisk tenkning om nettinhold, og skape lek- og aktivitetsmuligheter med digitale verktøy. Personalet er tilgjengelige og støttende, implementerer digitale verktøy, lærer av hverandre, og har klare forventninger om bruken av digitale verktøy for å oppmuntre barna til utforskning, lek, læring og kreativitet.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Barn og barndom

Barn er selvstendige individer med egne følelser og tanker, og de skal møtes som subjekter med forståelse for sine opplevelser og perspektiver. Barndommen har egenverdi og er ikke bare en forberedelse til voksenlivet. Lek er det viktigste i barns liv.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Livsmestring og helse

Barnehagen skal være helsefremmende og forebyggende mot sosiale forskjeller. Barnets fysiske og psykiske helse skal ha fokus. Barnehagen skal bidra til at barna trives og opplever livsglede, mestring og en følelse av egenverdi, og forebygge krenkelser og mobbing.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Demokrati

Barna skal delta i beslutningsprosesser og påvirke sin egen barnehagehverdag gjennom medvirkning, for eksempel i lek, rutinesituasjoner og prosjektarbeid. Dokumentasjon og samtaler brukes for å forstå hva barna er opptatt av. Målet er at barna skal lære å ta egne valg, se saker fra flere sider og vise forståelse for andres følelser og meninger.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Bærekraftig utvikling

Barnehagen spiller en viktig rolle i å fremme verdier, holdninger og praksis som støtter bærekraftig utvikling ved å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få oppleve mangfoldet i naturen og lære å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet, spesielt gjennom naturopplevelser og omsorg for miljøet.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)

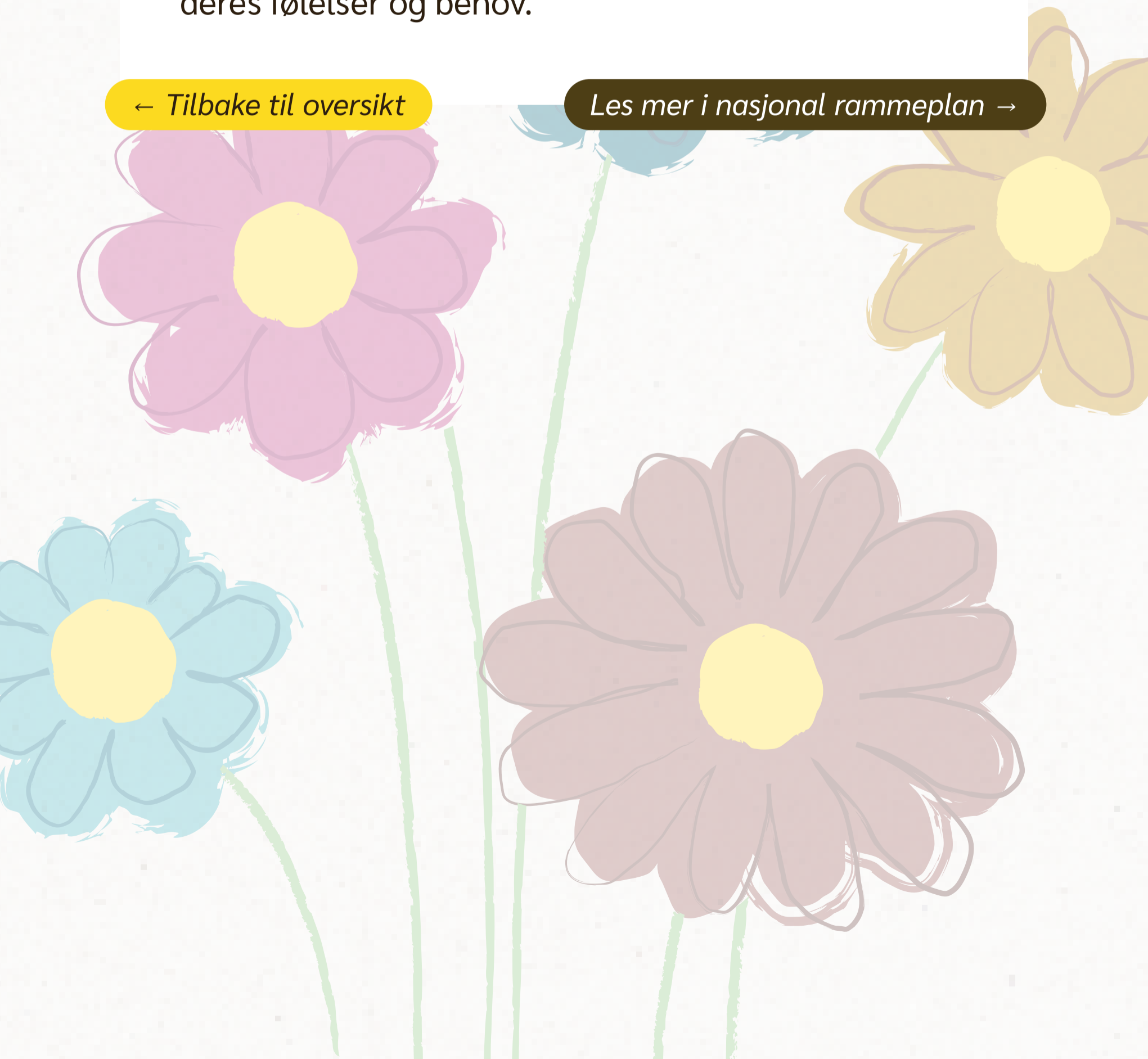


Mangfold og gjensidig respekt

I barnehagen skal vi synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt ved å være åpne for spørsmål og reflektere sammen med barna. Ulikhet og mangfold omfatter blant annet kultur, religion, mat og interesser. Gjensidig respekt innebærer at ansatte anerkjenner og bekrefter barna, møter dem åpent og ærlig, og viser forståelse for deres følelser og behov.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)

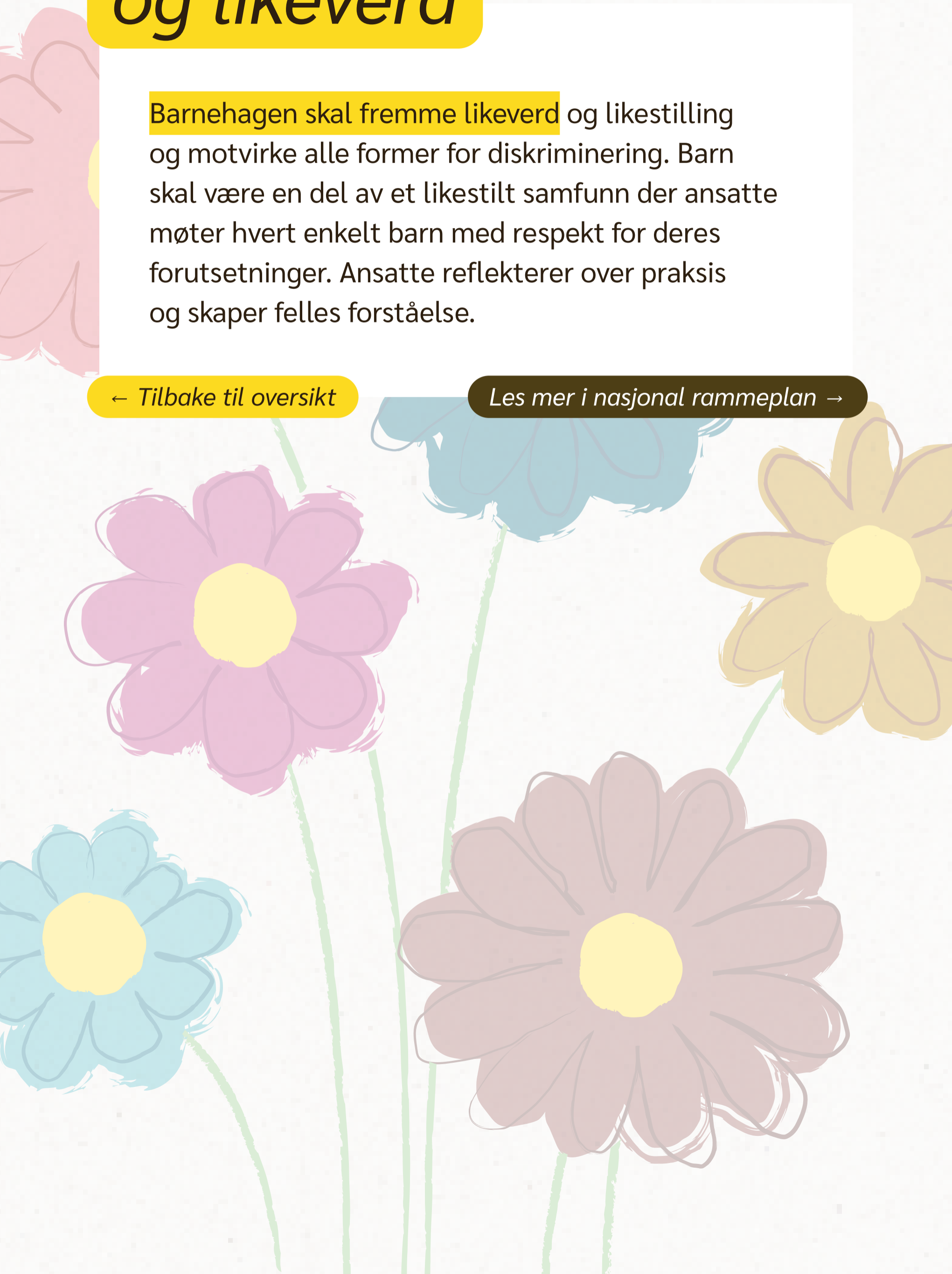


Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling og motvirke alle former for diskriminering. Barn skal være en del av et likestilt samfunn der ansatte møter hvert enkelt barn med respekt for deres forutsetninger. Ansatte reflekterer over praksis og skaper felles forståelse.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Lek

Leken er den viktigste aktiviteten i barnehagen, og den frie leken har en stor egenverdi. Gjennom fri lek blir barnet kjent med seg selv og andre, leken er barnet sitt «arbeid». Lek fremmer sosiale ferdigheter, kreativitet, problemløsning og gir barn mulighet til å uttrykke følelser.

For å fremme leken i barnehagen skal ansatte gi barna tid og rom til å leke, aktivt legge til rette for inkludering og muligheter for utvikling av vennskap. Ansatte skal tilby variert materiell som speiler mangfold, sørge for at alle barn føler seg verdifulle, oppmuntre til spontanitet og fantasi, gi felles opplevelser og være tilgjengelige for å støtte og utvide leken slik at barna opplever mestring.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)

Fagområder

Barnehagen har 7 fagområder vi skal arbeide med. Områdene glir over i hverandre, og det er derfor naturlig at vi arbeider med flere fagområder samtidig i lek og aktivitet gjennom dagen. De skal stimulere barnas nysgjerrighet, vitebegjær og gi utfordringer. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger.

De 7 fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Mengde, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Danning

Barnehagen skal, gjennom samspill, dialog, lek og utforsking, bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, motstandskraft og handlingskompetanse. Dette innebærer å legge til rette for meningsfulle opplevelser, styrke barnas selvtillit og følelse av tilhørighet, samt anerkjenne deres behov og perspektiver. Barna skal engasjeres i utforskende samtaler, og mangfold og ulikheter skal brukes som utgangspunkt for nye opplevelser og læring.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme et inkluderende fellesskap ved å løfte fram ulikheter som en verdi, verdsette mangfold og sikre at alle barn har status og tilhørighet. Det innebærer å støtte vennskap, arbeide med demokratiske prosesser, respektere grenser, håndtere diskriminering og utestenging, og lære av hverandre. Planen «Plan for trygt og godt barnehage- og skolemiljø» systematiserer dette arbeidet og sikrer oppfølging av lovhjemlene i barnehageloven.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer på kommunens nettside →](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Kommunikasjon og språk

Et rikt språkmiljø er viktig for at barn skal kunne delta i sosiale fellesskap, utvikle vennskap og lære. Personalet må støtte barnas språkutvikling ved å anerkjenne deres uttrykk og bruke hverdagslige situasjoner som språkarenaer. Språklig og kulturelt mangfold skal verdsettes, og barna skal få utforske språket gjennom lek og felles opplevelser. Aktiv lytting og støtte til kommunikasjon og samspill er sentralt. I tillegg skal språket stimuleres gjennom bøker, rim, regler, sang, musikk og skapende aktiviteter.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Barns medvirkning

Barna deltar aktivt i vurdering og planlegging, deres synspunkter tas med i møter, samtaler og rutinesituasjoner. For å sikre barns rett til medvirkning i barnehagen, dokumenteres barnas interesser og undring og brukes som grunnlag for prosjektarbeid. Prosjektbasert arbeid framhever barna som subjekter, anerkjenner deres kompetanse og ivaretar deres medvirkning i et demokratisk fellesskap.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Læring

Barnehagen følger et sosiokulturelt lærings syn der læring skjer gjennom språk, sosialt samspill og aktiv deltakelse i fellesskapet. Ansatte legger til rette for gode læringsprosesser ved å anerkjenne og stimulere barnas interesser, utforske sammen med barna og gi utfordringer, og sørge for at barna bruker hele kroppen og alle sansene.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)



Omsorg


Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner; møte hvert enkelt barn med varme og forståelse, og sørge for en organisering som ivaretar behov for omsorg, ro og hvile. Dette skaper et trygt miljø der barna kan utvikle empati, nestekjærlighet, trivsel og glede.

[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)




Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen



Barnehagen samarbeider tett med foreldrene for å sikre trivsel og utvikling hos barna. Foreldresamarbeidet skjer både på individnivå og gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. For å skape godt samarbeid må barnehagen møte foreldrene med anerkjennelse og respekt. Ansatte har jevnlig samtaler og informerer om innholdet i barnehagen, og involverer foreldrene i den pedagogiske virksomheten. Foreldrene forventes å vise interesse, engasjere seg og delta i møter. Foreldre-råd og samarbeidsutvalg fungerer som formelle samarbeidsorgan for å fremme felles interesser, et godt miljø og samarbeid mellom barnehage og hjem.

Barnehagestart er en stor overgang i et lite barns liv. Her kan du lese mer om oppstart og overganger i barnehagen.

Barnehagen samarbeider med Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste, fysioterapi, helsestasjon, skoler, bibliotek og barnevern. Kommunen har et tverrfaglig team som kan gi råd og veiledning (RBU). Barnehage, helsestasjon og fysioterapi har et systemrettet samarbeid for tidlig innsats, og personalet har opplysningsplikt etter barnehageloven § 45–46.



[← Tilbake til oversikt](#)

[Les mer på kommunens nettside →](#)

[Les mer i nasjonal rammeplan →](#)